


## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <b>UNESA</b> Universitas Negeri Surabaya	<b>UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA</b> <b>PASCASARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b>	<b>Kode Dokumen</b>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Pembelajaran Mandiri		Sumber Belajar	T=1    P=1	1	24 Juni 2021
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
					<b>Dr. Andi Mariono, M.Pd.</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-S7	Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus ( <i>case method</i> ) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek ( <i>team based project</i> ) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital			
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK-S..	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.			
	CPMK-P..	Memahami teori dan praktek pembelajaran			
	CPMK-KK...	Memahami sistem, proses dan sumber belajar			
	CPMK-KU..	Memiliki kemandirian belajar lebih lanjut ( <i>sustainable development</i> ).			

<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																														
Sub-CPMK1	Memahami konteks pembelajaran mandiri dalam setting Teknologi Pendidikan																																													
Sub-CPMK2	Memahami pengertian belajar mandiri dan mengetahui strategi pembelajaran yang memacu belajar mandiri																																													
Sub-CPMK3	Memahami karakteristik pebelajar dalam starategi pembelajaran mandiri																																													
Sub-CPMK4	Menganalisis pemanfaatan hasil penelitian teori belajar terhadap belajar mandiri																																													
Sub-CPMK5	Menganalisis pemanfaatan hasil penelitian teori belajar terhadap belajar mandiri																																													
Sub-CPMK6	Menguraikan ciri pembelajaran modul																																													
Sub-CPMK7	Mengidentifikasi pola dan prosedur pengembangan bahan belajar mandiri																																													
Sub-CPMK8	Mengembangkan berbagai bentuk media untuk belajar mandiri																																													
Sub-CPMK9	Mengidentifikasi unsur-unsur yang diperlukan																																													
Sub-CPMK10	Mengembangkan unsur motivasi dalam pembelajaran mandiri																																													
Sub-CPMK11	Mengidentifikasi perbedaan bahan belajar mandiri dan non mandiri																																													
Sub-CPMK12	Menguraikan prosedur analisis isi bahan belajar mandiri																																													
Sub-CPMK13	Memahami evaluasi bahan belajar mandiri																																													
Sub-CPMK14	Menguraikan komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri																																													
Sub-CPMK15	Mengevaluasi proses pengembangan bahan ajar mandiri yang dikembangkan																																													
<b>Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK</b>																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPM K1</th> <th>Sub-CPM K2</th> <th>Sub-CPM K3</th> <th>Sub-CPM K4</th> <th>Sub-CPM K5</th> <th>Sub-CPM K6</th> <th>Sub-CPM K7</th> <th>Sub-CPM K8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-S..</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK-P...</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-KK...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-KU...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	CPMK-S..								√	CPMK-P...	√	√	√	√					CPMK-KK...					√	√			CPMK-KU...							√	
	Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8																																						
CPMK-S..								√																																						
CPMK-P...	√	√	√	√																																										
CPMK-KK...					√	√																																								
CPMK-KU...							√																																							
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Mengkaji konsep dan prinsip pembelajaran mandiri sebagai alternatif pemecahan masalah belajar dengan melayani kebutuhan belajar secara individual. Kajian dilengkapi dengan berbagai teori yang mendukung, kondisi yang memungkinkan terjadinya																																													

	pembelajaran mandiri serta sarana dan prasarana serta media yang diperlukan untuk terjadinya pembelajaran mandiri. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran Mandiri dalam Perspektif Teknologi Pendidikan</li> <li>2. Latar Belakang Pembelajaran Mandiri/ Individual</li> <li>3. Pembelajaran Mandiri Vs Pembelajaran Klasikal</li> <li>4. Karakteristik pebelajar pada belajar mandiri dalam kaitan strategi pembelajaran mandiri</li> <li>5. Penelitian Psikologi yang Mendasari Pembelajaran Mandiri</li> <li>6. Implementasi Penelitian Psikologi yang Mendasari Pembelajaran Mandiri</li> <li>7. Pola dan Prosedur Pengembangan Bahan Belajar Mandiri (linier &amp; branching)</li> <li>8. Berbagai bentuk media untuk belajar mandiri</li> <li>9. Unsur-unsur (komponen)</li> <li>10. Motivasi dalam Pembelajaran Mandiri</li> <li>11. Perbandingan Buku Teks dan Bahan Belajar Mandiri</li> <li>12. Desain buku text yang mengaktifkan belajar</li> <li>13. Teknik Evaluasi Bahan Ajar</li> <li>14. desain pesan modul/ bahan ajar</li> <li>15. Refleksi dan Evaluasi Proses</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Van Merriënboer, J. J., &amp; Kirschner, P. A. (2017). <i>Ten steps to complex learning: A systematic approach to four-component instructional design</i>. Routledge.</li> <li>2. Mota, Ronaldo., David Scott.2014. <i>Educational for Innovation and Independent Learning</i>. USA : Elsevier</li> <li>3. Hew, Khe F.,Wing Sum C. 2014. <i>Using Blended Learning : Evidence-BasedPractices</i>. Singapore : Springer Singapore</li> <li>4. Mestre, Lori S. 2012. <i>Designing Effective Library Tutorials : A guide for accommodating multiple learning style</i>. United Kingdom : Chandos Publishing</li> <li>5. Goh, Tiong T. 2010. <i>Multiplatform E-Learning System and Technologies : Mobile Device for Ubiquitous ICT – Based Education</i>. New Zealand : Igi Global</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lehman, Rosemary M., Simone C.O.C. 2010. <i>Creating a Sense of Presencein Online Teaching</i>. San Fransisco : Jossey Bass</li> <li>2. Koumi, Jack. 2006. <i>Designing Video and Multimedia for Open and Flexible Learning</i>. New York : Routledge</li> </ol>

	3. Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. (2001). <i>A taxonomy for learning, teaching and assesing. a revision of bloom's taxonomy of educationalobjectives</i> . New York: Longman.						
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah syarat</b>							
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Pembelajaran Luring (offline)</b>	<b>Pembelajaran Daring (online)</b>		
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
1.	Mengkaji konsep dasar sumber daya pembelajaran	Ekplorasi belajar mandiri sebagai bidang garapan Teknologi Pendidikan secara kritis dan terbuka	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b> Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab <b>(TM: 1x (2x50"))</b> <b>Penugasan:</b> Pembagian Kelompok Presentasi	Materi Pembelajaran 1	5%

			(0 – 1,99)		menjadi 6 Kelompok oleh PJ		
			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi Tes Tertulis		Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok		
2.	Memahami pengertian belajar mandiri dan mengetahui strategi pembelajaran yang memacu belajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali latar belakang munculnya pembelajaran mandiri dari berbagai sumber yang akurat dan terbaru</li> <li>Mengidentifikasi perbedaan pembelajaran mandiri dan klasikal secara cermat dan objektif</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)	<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran :</b>  Kuliah Responsi  Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50”))</b>		Materi Pembelajaran 2	6%

			<b>Bentuk Penilaian:</b> Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok)				
3.	Memahami karakteristik pebelajar dalam strategi pembelajaran mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi karakteristik siswa pada belajar mandiri dengan memanfaatkan hasil</li> <li>penelitian dan sumber pustaka yang sesuai</li> <li>Mendiskusikan dalam kelompok dengan adil dan terbuka</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)	<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran :</b> Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot) <b>(TM: 1x (2x50"))</b>		Materi Pembelajaran 3	6%

		<p>tentang pengembangan strategi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pembelajaran berdasarkan karakteristik siswa</li> </ul>	<p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok) Hasil Poin Akumulasi Kuis</p>				
4 .	Menganalisi kontribusi hasil penelitian teori belajar terhadap belajar mandiri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi proses dan prosedur penelitian psikologi yang berkaitan dengan belajar</li> <li>mandiri dengan berbasis aneka sumber</li> <li>Mengidentifikasi rekomendasi hasil penelitian</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>	<p>Materi Pembelajaran 4 s/d Materi Pembelajaran 5</p>	2%

		psikologi untuk belajar mandiri dengan cermat dan teliti	<b>Bentuk Penilaian:</b> Observasi dan Partisipasi				
5.	Menganalisis pemanfaatan hasil penelitian teori belajar terhadap belajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi implementasi hasil penelitian psikologi untuk penerapan belajar mandiri disertai telaah kritis terhadap hasil penelitian tersebut</li> <li>Bekerja dalam kelompok untuk memecahkan masalah pembelajaran mandiri secara kreatif dan inovatif</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) <b>Bentuk Penilaian:</b> Observasi dan Partisipasi		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b> Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab <b>(TM: 1x (2x50"))</b>	Materi Pembelajaran 6	2%



		dengan prinsip-prinsip teori Pavlov, Thorndike dan Watson secara kreatif dan reflektif					
6.	Menguraikan ciri pembelajaran modul	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensintesa pola dan prosedur pengembangan bahan belajar mandiri melalui berbagai</li> <li>pendekatan dan langkah kreatif dan orisinil</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>	Materi Pembelajaran 6	2%

			Observasi dan Partisipasi				
7.	Mengidentifikasi pola dan prosedur pengembangan bahan belajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensintesa pola dan prosedur pengembangan bahan belajar mandiri melalui berbagai berbagai</li> <li>pendekatan dan langkah kreatif dan orisinil</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>	Materi Pembelajaran 7	<b>2%</b>

8.	Mengembangkan berbagai bentuk media untuk belajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai media untuk implementasi pembelajaran mandiri dengan cermat</li> <li>• berdasarkan karakteristik media tersebut</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>	Materi Pembelajaran 8	<b>2%</b>
<b>Penilaian Tengah Semester (PTS)</b> <b>Soal Esay ETS</b>							<b>15%</b>
9.	Mengidentifikasi unsur-unsur yang diperlukan oleh modul	Menyusun unsur-unsur yang diperlukan untuk	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p>		

		<p>mengembangkan modul pembelajaran dengan mencermati beberapa modul yang digunakan di masyarakat</p>	<p>(3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Monitoring Progress Observasi Lingkungan Persekolahan untuk melakukan Uji Reliabilitas Instrumen Tes</p>		<p>Praktik Lapangan</p> <p>Project Based Learning</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Mengirimkan Laporan Progres berupa hasil konsultasi dengan guru dari pihak sekolah terkait atas hendak dilaksanakannya Uji Reliabilitas Instrumen Tes</p>	<p>Materi Pembelajaran 9</p>	<p>7%</p>
10.	Mengembangkan unsur motivasi dalam pembelajaran mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi secara cermat unsur</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p>				

		<p>motivasi dalam pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan bentuk pemberian motivasi dalam pembelajaran mandiri</li> </ul>	<p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>	<p>Materi Pembelajaran 10</p>	<p>7%</p>
11.	Mengidentifikasi perbedaan bahan belajar mandiri dan non mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi secara cermat ciri bahan belajar mandiri dan non mandiri</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi Big Grup Discussion /</p>	<p>Materi Pembelajaran 11</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan dengan obyektif karakteristik bahan belajar mandiri dan non mandiri</li> </ul>	<p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Tanya Jawab <b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>		7%
12.	Menguraikan prosedur analisis isi bahan belajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi jenis-jenis analisis isi untuk bahan belajar mandiri</li> <li>Menyusun analisis isi untuk bahan belajar</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab <b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>	Materi Pembelajaran 12	7%

		mandiri secara kreatif	<p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>		
13.	Memahami evaluasi bahan belajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi beberapa teknik evaluasi bahan belajar mandiri</li> <li>Menyusun instrumen evaluasi bahan belajar mandiri secara inovatif</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50”))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning</p>	Materi Pembelajaran 13	7%

			<p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Melakukan Analisis Butir Soal pada</p> <p>Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>		
14.	Menguraikan komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri</li> <li>• Bekerja dalam kelompok menganalisis komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri</li> <li>• dengan disiplin, saling</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p> <p>E = &lt; 25</p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran :</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50”))</b></p>		<p>Materi Pembelajaran 14</p>	5%



		mengharagai, dan kooperatif.	(0 – 1,99)  <b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Laporan Akhir Hasil Analisis Butir Soal sebagai Unjuk Kerja (Kelompok)				
15.	Mengevaluasi proses pengembangan bahan ajar mandiri yang dikembangkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis produk bahan belajar mandiri yang telah dikembangkan dalam kelompok</li> <li>secara cermat dan kreatif untuk keperluan formatif bagi pengembangan</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)	<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran :</b>  Tutorial  Role-Play & Simulation  <b>(TM: 1x (2x50”))</b>		Materi Pembelajaran 15	<b>5%</b>

		bahan ajar mandiri	E = < 25 (0 – 1,99)  <b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi Unjuk Keterampilan Pengoperasian Program SPSS dalam Melakukan Analisis Instrumen Tes Objektif				
<b>16.</b>	<b>Penilaian Akhir Semester (PAS) Soal Esay EAS</b>						<b>15%</b>

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 1	1-1	Pendalaman	3	3			
2	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 2	1-2	Hasil Identifikasi	3	3			
3	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 3	1-3.1	Hasil Analisis	3	3			
4	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 3	1-3.2	Soal Analisis	3	3			
5	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 4	1-4.1	Hasil Identifikasi	3	3			
6	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 4	1-4.2	Hasil Identifikasi	5	5			
7	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>					<b>20</b>	<b>20</b>			
8	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	1-5	Pembuatan Laporan Analisis pembelajaran mandiri	30	30			
9	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 6	1-6						
10	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	1-7						
11	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 8	1-8						
12	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 9	1-9						
13	Semua Jenis CPL	Semua Jenis CPMK	Sub-CPMK 10	1-10						
14			Sub-CPMK 11	1-11	Hasil laporan yang sudah layak.	5	5			

15			Sub-CPMK 12	1-12	Presentasi lapran belajar	5	5			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>					<b>20</b>	<b>20</b>			
<b>Total bobot (%)</b>						100	100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)</math>)</b>										

**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes